

**Аналитическая справка
о подготовке обучающихся 9 и 11 классов МАОУ СОШ № 2 г. Туймазы
к государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году.**

В соответствии с приказом директора МАОУ СОШ № 2 г. Туймазы от 31.01.2026 г. № 60 и планом реализации мероприятий ВСОКО на 2025/2026 учебный год в течение февраля 2026 года в 9 и 11 классах МАОУ СОШ № 2 г. Туймазы был организован контроль подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Цель контроля: апробация технологии проведения пробного экзамена; оценка состояния преподавания предмета.

Контроль осуществлялся заместителем директора по УВР Тимофеевой И. В.

Согласно плану работы школы учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы, были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

**ОГЭ
география
Декабрь**

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 2,5 часа.

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий разных типов. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применять знания и умения в жизненном, практическом контексте.

Работа включала 19 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов; 8 заданий с кратким ответом; 3 задания с развёрнутым ответом, требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Типичные ошибки:

1. Источники географической информации – 5
2. Природа Земли и человечества – 4
3. Материки, океаны, народы и страны – 8
4. Природоиспользование и геология – 7
5. География России - 45
6. 1 особенности ГП России – 8
7. 2 природа России - 13
8. 3 население России – 13
9. 4 хозяйство России – 2
10. 5 природно-хозяйственное райнирование России – 3
11. 6 Россия в современном мире – 6

Биология

Цель: контроль уровня обученности выпускников 9 класса.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа включает в себя 30 заданий и состоит из двух частей:

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом, из них 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы. Остальные высокого уровня сложности.

Типичные ошибки:

1. Формулировать собственные суждения и аргументы.
2. Слабые знания по теме «Деление клетки. Митоз. Мейоз».
3. «Рациональное питание»: не умеют решать задачи, применять знания и умения на логическое мышление, анализировать.
4. Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты биологического объекта, элементы его описания;
5. Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся биологическую информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса.

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся.
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии и анатомии и физиологии человека;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 9 класс.

Химия

Цель контроля: апробация технологии проведения пробного экзамена; оценка состояния преподавания предмета.

В тренировочном экзамене по химии приняли участие 5 девятиклассников

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом, часть 2 содержала 5 задания с развернутым ответом. На выполнение тренировочной экзаменационной работы по химии отводилось 3 часа (180 минут).

Максимальный балл за работу - 40

Вопросы, по которым были даны правильных ответов на следующие темы:

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева, Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, Строение молекул.

Наибольшие затруднения при выполнении заданий вызвали вопросы:

1. Химические свойства веществ.
2. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов.
3. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат- ионы, ион аммония).
4. Получение газообразных веществ. 6) Качественные реакции на газообразные вещества кислород, водород, углекислый газ, аммиак.
5. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.
6. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Анализ пробного экзамена в 11 классе в формате ЕГЭ

Цель контроля: апробация технологии проведения пробного экзамена; ознакомления с содержанием КИМ; оценка состояния преподавания предмета.

История

«2» 0-10

«3» 11-20

«4» 21-29

«5» 30-37

Обществознание

«2» 0-13

«3» 14-23

«4» 24-31

«5» 32-37

ЕГЭ

Биология

Анализ результатов показывает, что учащийся хорошо владеет материалом. Стабильные знания и умения показала в решении базового и повышенного уровня сложности, задания части 1.

Самыми трудными вопросами оказались те, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать молекулярные и генетические задачи задания части 2.

Были допущены ошибки по следующим вопросам (темам):

3 – Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.

6 – Моно- и дигибридное анализирующее скрещивание.

13 – Организм человека. Рисунок.

14 – Организм человека. Последовательность.

16 – Эволюция живой природы. Происхождение человека.

18 – Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.

19 – Общебиологические закономерности.

21 – Биологические системы и их закономерности.

23 – Задание с изображением биологического объекта.

24 – Задание на анализ биологической информации.

25 – Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

26 – Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях.

27 – Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.

28 – Решение задач по генетике.

Химия

В тренировочном экзамене по химии приняли участие 6 человек.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержала 29 заданий с кратким ответом, часть 2 содержала 6 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение тренировочной работы по химии отводилось 3 часа (180 минут).

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-35	36-55	56-72	73 и выше

Наибольшее затруднения при выполнении заданий вызвали вопросы:

1. Химические свойства веществ.
2. Взаимодействие неорганических веществ.
3. Органическая химия.
4. Не приступили к выполнению 2 части экзамена.

Выводы:

- школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации:

1. На заседании Педагогического совета и заседаниях МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
3. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
 - провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
 - применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
 - своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
 - информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию

процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Зам. директора по УВР

Тимофеева И. В.